

ESCUELA MAESTRO “MANUEL ACOSTA”
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
PROGRAMA DE ACTIVACIÓN DE LA INTELIGENCIA
PRIMERO Y SEGUNDO GRADO

Las siguientes actividades son sugerencias que le ayudarán a reforzar el desarrollo de habilidades de su hijo a partir de actividades sencillas para casa.

- Es importante establecer contacto visual con el niño antes de darle indicaciones; el “ver al adulto y escucharlo” es una respuesta de orientación que todo niño chico o grande debe tener para poder realizar un seguimiento de instrucciones correcto. A partir de esta respuesta el adulto tiene una retroalimentación del mensaje que dio al niño. Siempre que le hable a su hijo busque que él haga contacto con usted. Cuando interactúe con su hijo busque que la atención se centre en la actividad que están realizando o en la plática, si se distrae centre su atención con preguntas que capten su atención nuevamente y mantenga el interés por lo que están haciendo. La atención es una habilidad importante para todo proceso de aprendizaje y termina de madurar alrededor de los siete años, por lo que es necesario garantizar que nuestros niños atiendan selectivamente a los estímulos involucrados en la actividad central.
- Para dar instrucciones a su hijo, utilice indicaciones cortas, que las ejecute una por una para garantizar la correcta realización de las mismas.
- Para reforzar la habilidad de atención utilice materiales que le permitan a su hijo identificar: semejanzas, diferencias, objetos de diferentes tamaños, colores, hacer preguntas sobre aspectos específicos para que el niño busque con mayor atención la información solicitada. Llenar crucigramas, utilizar materiales de ensamble.
- Para la habilidad de evocar y recupera información visual o auditiva se sugiere jugar memorama, adivinar las características del personaje o describir hechos concretos de películas.
- Cuando el niño tenga su tiempo de juego libre, permítale que juegue con una sola cosa a la vez, no permitir que él tenga diversos materiales o dos actividades al mismo tiempo, ya que no tendrá dirección en lo que está haciendo y no concluirá ninguna. Si desea ver televisión, que la vea el tiempo que desee pero no puede jugar con sus juguetes a la vez. Lo importante es que también comprenda que cualquier actividad tiene un inicio y un final. Esta sugerencia fomenta en el niño la organización y estructuración mental con apoyo del lenguaje. Utilice el juego de mesa como recurso para que su niño aprenda a manejar la tolerancia a la frustración y a esperar su turno.
- Organice las actividades del niño con tiempos específicos para todo: horarios para levantarse, acostarse, jugar, hacer tareas, su tiempo libre, etc. Busque la constancia en la realización de las mismas.
- Fomente el uso correcto del lenguaje, es decir, que el niño pronuncie las palabras de los objetos cotidianos sin errores de pronunciación (acorde a su edad cronológica). La función nominativa es la base para formar estructuras gramaticales más complejas, para que el menor aprenda a hacer representaciones mentales de los objetos y para la formación de conceptos. No permita que ponga nombres incorrectos a

las cosas que utiliza. Estimule la descripción de actividades que realiza o de libros, de programas que ve en la televisión; todo ello con la finalidad de reforzar la producción oral.